

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 394»
Протокол № 1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 394»
Л.З. Ганиева
Приказ № 39/ПД от 27.08.2025г.

Ганиева Лейсан
Закиржановна

Подписан: Ганиева Лейсан
Закиржановна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2025-08-27 12:32:35

ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА
познавательной направленности

«ЮНЫЙ ЭРУДИТ»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Срок реализации программы: 2 года



Руководитель ПОУ:
Гущина Лариса Николаевна,
воспитатель
высш.кв.кат

Целевая группа: Воспитанники старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Срок реализации: 2 год

Пояснительная записка: Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей. В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

Направленность программы:

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, превышая требования Госстандарта. Развитие логического мышления у дошкольников через использование занимательного математического материала.

Задачи:

Развивающие: Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения. **Образовательные:** Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные: Воспитание у детей 5–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Методические приемы: игровой момент; работа с алгоритмом; работа с развивающими играми по схемам и образцам для выкладывания; показ и объяснение; плоскостное моделирование; декодирование информации; самостоятельная работа детей.

Ожидаемые результаты:

- ребенок станет более внимательным;
- научится мыслить ясно и четко;
- сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Календарно-тематическое планирование

5-6 лет

Октябрь

1. Составление геометрических фигур (счетные палочки)

Цель: Упражнять детей в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом. Детям предлагается назвать известные им геометрические фигуры.

После перечисления сообщает цель: "Будем составлять фигуры на столе, и рассказывать о них". Даются задания:

1) Составить квадрат и треугольник маленького размера. Вопросы для анализа: "Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? Треугольника? Почему? Покажите стороны, углы, вершины фигур". 2)

Составить маленький и большой квадраты. Вопросы для анализа: "Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя и нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?" Можно дать задание на составление большого и маленького треугольника. Анализ выполнения задания проводится аналогично.

3) Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2. После анализа детям предлагают составить любой четырехугольник и доказать правильность выполнения задания.

2. Составление геометрических фигур (нитки, счетные палочки)

Цель: Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон). Развивать воображение и творческое мышление.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, большие и маленькие квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники. Маленькие фигуры составляются из нитки, сложенной вдвое.

Анализ фигур проводится по схеме: "Сравните и скажите, чем отличаются, чем похожи фигуры. Докажите, что фигура составлена правильно".

Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон), упражнение в составлении будут способствовать усвоению детьми способов решения головоломок первой группы. Их предлагают детям в определенной последовательности:

- 1) Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- 2) Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- 3) Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
- 4) Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

3. Головоломки с палочками.

Цель:

Упражнять в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

- 1) Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

- 2) Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
- 3) Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
- 4) Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).
- 5) Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой).
- 6) Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

задача – головоломка с палочками

*Мы 6 палочек возьмем.
И построим новый дом!*

*Если 2 переложить,
В доме том не смогут жить,
Он уже не дом, а флаг.
Кто сумеет сделать так?*

*Захотелось покопать -
Надо палочку убрать
И переложить другую
Так лопатку получу я!*

*А у вас она готова?
Передвинем палку снова,
А внизу одну возьмем
И в коробку уберем.*

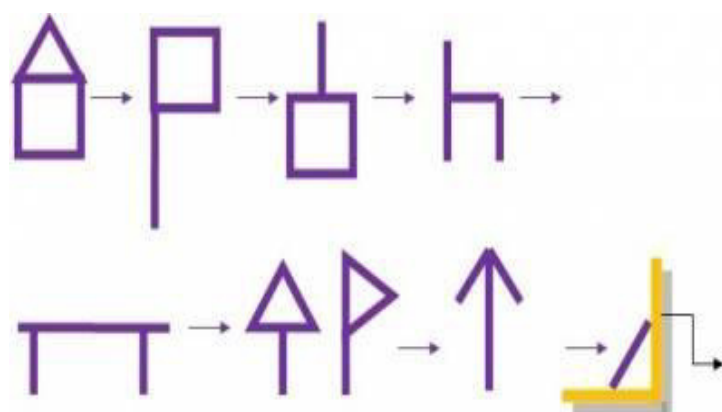
*Вышел стульчик!
Отдыхайте!
Сколько палочек? Считайте.*

*Сосчитали?
Их четыре!
Ножки вы раздвиньте шире,
Спинку надо положить –
Будет стул столом служить!*

*Если вам не надоело,
Продолжаем наше дело:
Сделаем дорожный знак
Или треугольный флаг.*

*Снова 2 переложили
И стрелу мы получили!*

*Только вот стрела сломалась -
Палочка одна осталась.
Мы ее на стол положим –
Треугольник сделать сможем!*



4. Изображения из счетных палочек

Цель: Учить ориентироваться в пространстве; развивать конструктивные навыки, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

5. Выкладываем из счетных палочек цифры.

Цель: Закрепить знание цифр, их начертание, умение соотносить цифру с количеством, развивать внимание, мелкую моторику.



6. Выкладываем из счетных палочек буквы.

Цель:

Закрепить знание букв, их начертание; развивать воображение, мелкую моторику.



7. «Напиши из счетных палочек слова»

Цель: Закрепить знание букв, их начертание. Учить с помощью палочек «писать» односложные слова (РАК, КОТ, СУП...)

8. «Напиши из счетных палочек слова»

Цель: Учить с помощью палочек «писать» односложные слова (свои имена), развивать внимание и сообразительность.

Ноябрь.

1. Квадраты

Цель:

Познакомить с развивающей игрой «Сложи узор». Учить детей выкладывать задание по образцу. Приучать аккуратно, пользоваться кубиками, после игры убирать их в коробку

2. Путешествие в зоопарк

Цель: Учить из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

3. Предметы

Цель:

Развивать логическое мышление, цветоощущение и графические способности. Воспитывать аккуратность, целеустремленность.

4. Цифры

Цель: Развивать пространственное воображение, сообразительность, навыки счета. Воспитывать точность.

5. Предметы

Цель: Продолжать учить складывать узор из кубиков по узорам-заданиям. Развивать сообразительность и логическое мышление, умение анализировать и комбинировать, навыки классификации.

6. Алфавит

Цель: Развивать пространственное воображение и графические способности. Воспитывать внимание и усидчивость.

7. Придумай новые узоры

Цель: Учить придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков. Развивать логическое мышление, навыки счета и графические способности.

8. Фантазеры (придумываем новые силуэты животных, птиц...)

Цель: Развивать зрительное внимание, воображение и фантазию (использование кубиков другого цвета придумывание своих узоров). Приучать к аккуратности, бережному отношению к игрушкам (не ломать картонные кубики, после игры убирать за собой кубики в коробку).

Декабрь.

1. Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)

Цель: Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

2. «Запомни узор», «Что изменилось»

Цель: Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Учить детей объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.

3. «Волшебный мешочек»

Цель:

Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь. Развивать пространственные представления и психические функции, связанные с речевой деятельностью.

4. «Продолжи ряд» или «Цепочка», «4-й лишний».

Цель: Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие. Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем)

5. Найди фигуру (карточки)

Цель: Продолжать учить детей анализировать фигуры, выделять и обобщать признаки. Воспитывать точность.

6. Игра с одним обручем.

Цель: Развивать умение классифицировать фигуры по нескольким признакам, объединять их во множество.

7. Игра с двумя обручами.

Цель: Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие

8. Игра с двумя обручами.

Цель: учить объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения, развивать пространственные представления

Январь.

1. Монгольская игра (развивающая игра-головоломка)

Цель: Познакомить детей с игрой, рассказать об истории происхождения игры, рассмотреть все детали, образцы изображений. Научить детей собирать в коробку квадрат по расчленённому образцу

Монгольская игра очень древняя игра – головоломка. Она появилась в Китае более 4000 лет назад. Легенда про разбитую плитку. Более 4000 тысяч лет назад у одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на одиннадцать частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из семи геометрических фигур, назвали Доской Мудрости.

2. Ракета, самолет (монгольская игра)

Цель: Учить воссоздавать фигуры по образцам-контурам; развивать образное мышление, воображение и комбинаторные способности.

3. Жираф, верблюд (монгольская игра)

Цель: Развивать операцию мышления: анализ и синтез. Учить сравнивать, развивать творчество.

4. Собака, домик (монгольская игра)

Цель: Формировать представление о форме и размере. Развивать смекалку и сообразительность.

5. Носорог (монгольская игра)

Цель: Продолжать учить строить по образцу. Тренировать наблюдательность. Способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности

6. Цветок в горшочке (монгольская игра)

Цель: Учить детей из нескольких частей, представляющих собой простейшие геометрические фигуры, складывать определённую форму из заданного набора фигур без наложения.

7. Человек (монгольская игра)

Цель: Развивать логическое мышление, сенсорные умения и способности аналитического восприятия.

8. Свободное моделирование на материале игры (монгольская игра)

Цель: Развивать у детей логическое мышление, пространственное воображение, конструктивное

мышление, комбинаторские способности, сообразительность, сенсорные способности, творческое воображение.

Февраль.

1. Танграм (развивающая игра-головоломка)

Составление геометрических фигур из элементов игры

Цель:

Рассмотреть отдельные части игры, уточнить их название, соотношение частей по размеру.

Упражнять детей в создании разнообразных новых геометрических фигур из данного набора фигур.

Танграм — игра-головоломка, в переводе с китайского обозначает «семь дощечек мастерства», состоящая из семи плоских фигур, которые складываются определенным образом для получения другой, более сложной фигуры (изображающей человека, животное, предмет, букву или цифру и т.д.).

У императора Китая родился сын и наследник. Он рос здоровым и сообразительным, но при всем при этом напрочь не хотел учиться, и предпочитал этому занятию игры. Этот факт очень беспокоил императора, и он призвал к себе трех мудрецов – известного математика, художника и философа, и повелел им изобрести игру, играя в которую, его сын, мог бы обучаться математике, научился бы смотреть на мир глазами художника, приобрел бы терпение философа и познал истину о том, что сложные вещи, чаще всего состоят из более простых вещей. В итоге три мудреца придумали игру Танграм.

2. Составление сюжетных фигур по элементному изображению (кошка, лиса)

Цель: Учить детей составлять изображение предмета из геометрических фигур (целое из частей) по образцу или по собственному замыслу, развивать логическое мышление, сенсорные умения и способности аналитического восприятия.

3. Волшебный зоопарк (собака, лошадка)

Цель: Развивать у детей логическое мышление, пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, сенсорные способности, творческое воображение.

4. Силуэтные изображения (заяц, рыба)

Цель: Учить детей из нескольких частей, представляющих собой простейшие геометрические фигуры, складывать определённую форму из заданного набора фигур без наложения.

5. Силуэтные изображения (домик, транспорт)

Цель: Закрепить умение детей составлять модели транспорта дома из элементов игры «Танграм»

6. Силуэтные изображения (птицы)

Цель: Закрепить умение детей составлять фигуры диких, домашних, экзотических птиц из элементов игры «Танграм». Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику.

7. Составление сюжетных фигур по контурному образцу.

Цель: Учить детей дифференцировать направление линий контура составляемой фигуры.

Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику, воображение.

8. Свободное моделирование на материале игры

Цель: Способствовать развитию образного мышления, воображения, внимания, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Март.

1. «Заколдованные числа» «Цвет и длина» (цветные палочки Кюизенера)

Цель: Закрепить понятие цвета. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).

2. «Лесенка» «Найди пропущенную ступеньку» «Назови число — найди палочку»

Цель: Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.

Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот.

- Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.

- Раскладываем палочки по цвету, длине.

- Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?

3. «Пассажиры и поезд».

Цель: Развивать умение работать с палочками Кюизенера, упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет.

Педагог предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек. Например, из розовой, голубой, красной и желтой. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка — это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число.

4. Игровое задание «Как говорят числа». Определим, какая палочка показывает большее, а какая меньшее число?

Склады числа

из единиц. «Дополни»

Цель: Упражнять в счёте

в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа.

Развивать внимание, мышление.

- Назови все палочки длиннее красной, короче синей.

- Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)

- На сколько голубая палочка длиннее розовой?

5. Игровое упражнение «Покажи, как растут числа» «Конструирование цифр»

Цель: Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число в пределах «10». Учить называть «соседей» данного числа. Развивать умение изображать цифры из палочек Кюизенера. Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»).

6. «Состав чисел» Игровое упражнение «Палочки можно складывать».

Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Познакомить детей с составом чисел (4 и 5) из единиц и

двух меньших чисел. Учить находить полоски, по сумме равные двум данным. Развивать внимание, память, логическое мышление.

7. Игровое упражнение «Палочки можно вычитать». «Состав чисел»

Цель: Учить находить разность чисел. Познакомить детей с составом чисел (6 и 7) из единиц и двух меньших чисел.

8. Выкладываем сюжеты «Птичий двор». «Состав чисел»

Цель: Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Познакомить детей с составом чисел (8 и 9) из единиц и двух меньших чисел.

Апрель.

1. Выкладываем сюжеты «Аквариум». «Состав чисел»

Закрепить умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой. Познакомить детей с составом чисел (9 и 10) из единиц и двух меньших чисел.

2. Игровое упражнение «Чет – нечет» (четные и нечетные числа)

Цель: Познакомить детей с четными и нечетными числами.

3. Выкладываем сюжеты «Волшебные сказки». «Чет – нечет»

Цель: Самостоятельное выкладывание изображений. Закрепить умение называть четное и нечетное число.

4. «Заколдованная картинка» (симметричное выкладывание по схеме)

Цель: Закрепить у детей понятие «симметрия», продолжать учить выкладывать изображение по схеме.

5. «Посудная лавка»

Цель: Развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

6. «Расколдуй сказку»

Цель: Учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа.

- Ребята, у вас на столе лежат заколдованные картинки. Злой волшебник украл яркие цвета, а половину картинки вообще спрятал. Попробуйте расколдовать картинку и узнать, что на ней изображено.

(Детям предлагается схема, выложенная в черно-белом варианте. Ребенок должен подобрать палочки по цвету в соответствии с количеством квадратов на схеме, а затем произвести симметричное выкладывание, чтобы узнать, какой рисунок (изображение) получится)

7. «Это Вам, мальчишки» «Для Вас, девочки».

Цель: Закрепить умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой.

8. «Выкладывание изображения по замыслу». «Чет – нечет»

Цель: Развивать умение комбинировать цвет, развивать воображение и конструкторские способности. Закрепить умение считать двойками.

Май.

1. Выкладываем из счетных палочек (по замыслу или то, что запомнилось)

Цель: Учить ориентироваться в пространстве; развивать конструктивные навыки, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

2. «Ребусы»

Цель: Познакомить детей с понятием «ребус» (ребус - это загадка, в которой вместо слов нарисованы предметы, название которых нужно отгадать), объяснить правила отгадывания ребусов. Познакомить с понятием «апостроф». Учить отгадывать простейшие ребусы. Закрепить знание букв алфавита, чтение небольших слов. Развивать внимание, логическое мышление, внимание.

3. «Ребусы» (2 занятие)

Цель: Закрепить умение детей самостоятельно отгадывать ребусы (имена, птицы, транспорт, города, дни недели). Развивать внимание, мышление, владение речью-доказательством.

4. «Декодируем информацию» (Блоки Дьеныша, карточки с символами)

Цель: Продолжать учить детей анализировать фигуры, выделять и обобщать признаки. Воспитывать точность.

5. «Шарады»

Цель: Закрепить у детей понятие «шарада». Учить детей, что в шараде загаданное слово отгадывается не сразу, а по частям; учить детей отгадывать части шарады и соединять их вместе, чтобы получилось слово. Развивать внимание, логическое мышление.

6. Свободное моделирование на материале игр на плоскостное моделирование («Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»)

Цель: Способствовать развитию образного мышления, воображения, внимания, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

7. «Выкладывание изображения по замыслу». «Чет – нечет». «Состав чисел» (цветные палочки Кюизенера)

Цель:

Развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

8. Мониторинг.

6-7 лет

Октябрь

1.Игра «Колумбово яйцо» Собери картинку.

Цель: Познакомить детей с мировой головоломкой «Колумбово яйцо». Развивать восприятие, ориентировку, зрительно-моторную координацию.

2. Тема: « Собери картинку по уменьшенному силуэтному изображению»Цель: Развивать аналитико-синтетические функции, способность выделять фигуру, концентрация внимания.

3. Тема: «собери картинку»

Цель: Развивать способность выделять фигуру из фона, зрительно-моторную координацию и умение работать по правилам.

4. Тема: «Собери картинку»

Цель: Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, творческое воображение, усидчивость.

5, 6 Тема: «собери картинку по силуэту»

Цель: Развивать восприятие формы, репродуктивное воображение и умение работать по правилам.

7. Тема: «Придумай свою картинку»

Цель: Развивать воображение (творческое), зрительно - моторную координацию и анализ.

8.Тема: «придумай и зарисуй собранную картинку»

Цель: Развивать творческое и репродуктивное воображение, глазомер, зрительный анализ и синтез.

Ноябрь

1.Тема: «Разноцветные блоки», «Найди все фигуры такого же цвета (формы, большие, маленькие)».

Цель: Познакомить с логическими блоками Дьенеша, как игровым материалом. Помочь ориентироваться в блоках (большой - маленький, толстый - тонкий, разной формы и разного цвета), выявить начальные знания детей.

2. Тема: «Фигурки спрятались». «Чудесный мешочек».

Цель: Развивать умение выявлять и абстрагировать признаки блоков, закреплять умение читать карточки с тремя – четырьмя символами, навыки порядкового счета.

3. Тема: «Запиши при помощи карточек – символов свойства выбранной фигуры»

Цель: Учить детей характеризовать при помощи карточек - символов определённые логические блоки. (Например, треугольник синий, большой, толстый) Учить «читать» свойства блоков: «Это треугольник синий, большой, толстый».

4. Тема: «Чудесный мешочек»

Цель: Учить детей кодировать, логический блок, вынутый из мешочка, используя карточки - символы и затем «читать» его признаки. (Мой блок квадратный маленький, тонкий, красный)

5. Тема: «Найди клад»

Цель: Развивать умение выявлять и угадывать свойства логических блоков - цвет, форму, размер, толщину. (Клад под желтым блоком? - Да. Под тонким? - Нет.

Значит под толстым. Под большим? - Нет. Значит под маленьким блоком)

6. Тема: «Угадай, какой блок?»

Цель: Учить детей использовать и понимать знаки отрицания. Учить выкладывать перед собой знаки – символы продиктованного логического блока. (Он желтый, Он тонкий, он не является большим).

7. Тема: «Игра с одним обручем».

Цель: Формировать понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», классифицировать по одному свойству. Учить отвечать на вопрос: «Какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Например, внутри все красные, вне обруча все не красные)

8. Тема: « Второй ряд»

Цель: Учить детей использовать знак отрицаний двух значений признака величины и двух значений признака толщины. Учить выкладывать перед собой знаки продиктованного логического блока. (Например: треугольник красный не большой, не толстый). Учить детей под первым рядом карточек - символов с отрицаниями, укладывать второй ряд, в котором знаки отрицания будут заменены знаками, выражающими соответствующее значения признаков толщины и величины (треугольник красный, не большой,- значит маленький, не толстый, - значит тонкий)

Декабрь

1.Тема: «Игра с двумя обручами»

Цель: Формировать у детей логические операции. Классифицировать блоки по двум свойствам. Учить отвечать на стандартные для всех вариантов игры с двумя обручами вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; внутри красного, но вне зеленого; вне обоих обручей?

2.Тема: «Рассели жильцов в доме»

Цель: Развивать умение проводить классификацию и делать обобщения. Воспитывать настойчивость, усидчивость, самостоятельность.

В городе блоков выстроили новый красивый дом, а жители (блоки) никак не могут расселиться в нём. Им должны помочь дошкольники: при этом в каждой квартире должны оказаться жильцы одного размера (либо толщины). В усложнённом варианте воспитатель не озвучивает условия, а использует символические картинки, где толщина — худой либо толстый человечек, размер — большой или маленький дом

3. Игра «Путешествие к сказочным планетам». В эту игру входят: «Строители», «Конструктор - игрушки».

Цель: Закреплять умение находить логические блоки по знаково-символическим признакам, обосновывать свои рассуждения

4. Тема: Математическое развлечение: «Путешествие по стране блоков».

Цель: Развивать мыслительные умения, анализировать формы предметов, сравнивать их, классифицировать, пространственное воображение, комбинаторные способности

5,6 Занимательная игра «Веселые клеточки»

Цель: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание. Учить детей ориентироваться на листе в клеточку.

7,8 Развивающая игра «Расшифруй слова»

Цель: Закрепить навыки чтения и звукобуквенного анализа, развить внимание, память и мышление.

Январь

Головоломка «Пентамино»

1.Тема: Ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.

2.Тема: Составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам. Детям можно предложить чистое контурное изображение, рядом с которым нарисованы необходимые для его построения элементы головоломки, которые нужно прикладывать к контуру.

3,4 Тема: Составление фигур-силуэтов по образцам без указания составных частей. Сложной и интересной для детей является воссоздание фигур по образцам-контурам. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части.

5,6 Тема: Составление фигур-силуэтов по собственному замыслу.

7,8 Тема: Собираание картинок по уменьшенному силуэтному изображению.

Цель: Развивать у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.

Февраль

«Крестики» – Посудная лавка к цветным счетным палочкам Кюизенера

1,2 Тема: «Завершение замысла мастера».

Цель: Познакомить детей с симметрией, развивать память и внимание. Развивать самостоятельность.

3,4 Тема: «Конструирование посуды на рабочих листах» Игра – сканворд.

Цель: Учить работать по схеме, ориентироваться на плоскости и добиваться результата.
«Развивающая игра «Уникуб» (Б. П. Никитина)

5 Тема: Красный поезд (У-1). Синяя труба (У-2). Желтая квадратная коробка (У-3). Синяя квадратная площадка из девяти кубиков (У-4).

6 Тема: Желтая квадратная площадка из шестнадцати кубиков (У-5). Красная квадратная площадка из двадцати пяти кубиков (У-6). Двухцветная башня (У-7). Три беговые дорожки на стадионе из девяти кубиков разного цвета (У-8).

7 Тема: Синяя буква П (У-9) Красная буква Н (У-10). *Так же можно складывать любые буквы, которые хорошо получаются из кубиков (Г, Е, О, С, Т, Ч и др.)* **Трехцветная скамейка для электрички (У-11).**

8 Тема: Рыцарский замок с четырьмя башенками по углам (У-12). Атомный ледокол с красной палубой, синими бортами и желтыми палубными надстройками (У-13).

Разноцветная крепость с бойницей (У-14).

Цель: Развивать логическое, аналитическое мышление, способность к решению поисковых задач, развивать память и внимание, повышать умственный потенциал детей.

Март

«Развивающая игра «Уникуб» (Б. П. Никитина)

1 Тема: Цирковая лесенка с синими ступенями с двух сторон (У-15). *Сколько кубиков надо для такой лесенки?* **Шахматная доска из пяти клеток с желто-красными клетками (У-16).** **Египетская пирамида (У-17).** **Желтое шоссе размером 3х9 с одним красным квадратом в центре (У-18).** *Четыре боковые грани - желтые.*

2 Тема: Красный пятиэтажный дом с окошками (У-19). Три водонапорные башни разной высоты (У-20, У-21, У-22). Классификация (У-23).

3 Тема: Малый куб красного цвета (У-25). Малый куб трех цветов (У-26). Малый куб двух цветов (У-27). Малый куб трех цветов (У-28). Малый куб двух цветов (У-29).

4 Тема: Синяя вокзальная скамейка (У-30). Красный колодец (У-31).

5 Тема: Кресло с подлокотниками (У-32). Антошина скамейка (У-33). Вопросы. *Почему кубиков с одной красной гранью только шесть? (По числу граней куба.) Почему кубиков с двумя красными гранями - двенадцать? (По числу ребер куба). Почему кубиков с тремя красными гранями - восемь? (По числу вершин куба.) Почему кубик без красных граней только один? Сколько граней у одного кубика? Кто быстрее подсчитает, сколько красных граней на всех кубиках? Сколько всех граней на всех кубиках? Сколько граней у шести кубиков, у восьми кубиков, у двенадцати кубиков, у двадцати семи?*

6 Тема: Большой куб красного цвета (У-35). Большой куб трех цветов (У-36). *Две соседние грани одинакового цвета.*

7 Тема: Большой трехцветный куб с противоположными гранями одного цвета (У-37). Большой трехцветный куб с горизонтальными слоями одного цвета (У-38). Двухцветный куб, три грани, образующие вершину, - желтого цвета, три другие грани - синего (У-39).

8 Тема: Большой двухцветный куб (У-40). Высотный дом желтого цвета на двадцать квартир (У-41).

Цель: Развивать способность к анализу и синтезу плоских изображений объемных форм. Развивать пространственное мышление интеллект, внимание, умение логически мыслить и решать нестандартные задачи.

Апрель

Развивающая игра «Кубики для всех» (Б. П. Никитина).

1 Тема: Знакомство с игрой. Рассматривание деталей. Обратить внимание детей на рисунок. На что или кого похожа эта фигура? Найдите цветные детали, из которых она состоит. Подумать, как нужно повернуть и расположить эти детали между собой. **Сложить постройки: КВ - 8, КВ - 9, КВ - 10.**

2 Тема: Сложить постройки: КВ - 11, КВ - 12, КВ - 13.

Детям предлагаются образцы с неокрашенными деталями. Нужно сообразить, какие это детали и поставить их в правильное положение.

3 Тема: Сложить постройки: КВ - 14, КВ - 15, КВ - 16.

Складывание моделей из деталей по черно-белому образцу. Способствовать развитию: способности к пространственной ориентировке; пространственного мышления; воображения; навыков конструирования: аналитической деятельности.

4 Тема: Сложить постройки: КВ - 17, КВ - 18, КВ - 19.

5 Тема: Сложить постройки: КВ - 20, КВ - 21, КВ - 22.

6 Тема: Сложить постройки: КВ - 23, КВ - 24, КВ - 25.

7 Тема: Сложить постройки: КВ - 26, КВ - 27.

8 Тема: Сложить постройки: КВ - 28, КВ - 29.

Цель: Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать, развивать способность к комбинаторике и пространственному мышлению, учить мыслить «объемными фигурами».

Май

Развивающая игра «Кубики для всех» (Б. П. Никитина).

1 Тема: Сложить постройки: КВ - 30, КВ - 31.

2 Тема: Сложить постройки: КВ - 32, КВ - 33.

3 Тема: Сложить постройки: КВ - 34, КВ - 35.

Цель: Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать, развивать способность к комбинаторике и пространственному мышлению, учить мыслить «объемными фигурами».

4 Тема: «Игры с буквами и словами». *Выполни действия и запиши полученные слова.*

Цель: развивать произвольность внимания и мышления. Закрепить понимание арифметических действий.

5 Тема: «Игры с буквами и словами». *Найди слова в слове.*

Цель: Формировать навык составления и чтения слова. Развивать внимание и мышление. Увеличивать словарный запас.

6.7 Тема: «Игры с буквами и словами». *Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши получившиеся слова.*

Цель: Развивать орфографическую зоркость, память, внимание; воспитывать любознательность.

8. Мониторинг.

Ценностными ориентирами содержания кружка «Юный эрудит» являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельности детей;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

Механизм реализации программы.

Программа дополнительной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста «Юный эрудит» разрабатывалась с учетом дидактических принципов, лежащих в основе современной теории дошкольного обучения.

- Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.
- Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип систематичности и последовательности, предполагает что, усвоение учебного материала идет в определенном порядке, последовательности.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

На первом этапе обучения происходит знакомство детей с моделью:

Модель – это любой образ (мысленный и условный, изображение, описание, схема, чертеж, график, план и т.п.)какого-либо процесса или явления («оригинала» данной модели) используемой в качестве его заместителя.

Особенность и значение моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приближающихся

и понятием.

Второй этап обучения даёт возможность детям максимально проявлять свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивать эмоциональное восприятие. Большое значение на данном этапе обучения отводится самостоятельному использованию моделей пооперационных карт, схем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Одарённый ребёнок 6-7 лет. - М.: Новая школа 1995.
2. Вербенец, А.М. Освоение свойств и отношений предметов детьми пятого года жизни посредством моделирования. -С-Пб. 2001 стр 146-160. Методические советы к программе «Детство».
3. Давидчук, А. Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений. Д.В, п.12, 1996.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.-191с. Упражнения для развития умственных способностей у детей».
5. Зайцев, В.В. Математика для детей дошкольного возраста пособие для воспитателей и родителей.- М. 2001 стр. 15.
6. Зак А.З. Как гусеница и муравей в гости ходили. Интеллектуальная игра для дошкольников. – М., изд. Российского открытого университета, 1991.
7. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 64 с., цв. ил.
Михайлова, Носова: Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич.блоками Дьенеша и цв. палочками. Детство-Пресс, 2016 г 128 стр
8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. 4-е изд., М: 1994.
9. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- С-П. 1997.
10. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольников.- М. 1977 с. 49.
11. Фидлер, М. Математика уже в детском саду.- М. 1981.
12. Финкельштейн Б.Б. «Счётные палочки Х.Кюизенера» (набор игр с цветными счётными палочками Кюизенера), для детей 3 – 10 лет, СПб, «Корвет»